

# ほたるっ子



磐梯第一小学校  
学校だより  
NO. 98  
R5. 2.20

ドリーム&チャレンジ! ~あいさつ・はっぴょう・なかまとじぶん~

(文責:校長 菅家 篤)

## 保護者ワークショップ ~ご意見ありがとうございました~

2月2日の保護者ワークショップでいただいた、宿題・家庭学習に関するご意見(付箋紙に書かれた原文)をご紹介します。ワークショップの冒頭で、校長から教員の業務の肥大化や多忙化の実態について保護者の皆様に説明しました。空き時間や休憩時間がほとんどない先生方の様子をお伝えし、宿題に目を通す時間も儘ならない現状を理解していただきました。私は、提出された宿題の一つ一つに目を通すことに費やす力を軽くして、教師が目前の子どもたちとゆったり向き合うことの方がいかに教育的なことかと思っています。そのような意味からも、ワークショップで保護者の皆様からいただいたご意見を踏まえながら、宿題の在り方(内容、先生と親のかかわり等)について改めて考えてみたいと思っています。

少しでも子どもが主体的に向き合える宿題になったらいいなと思います。保護者の皆様にご協力いただくこともあろうかと思えます。4月の懇談会には、宿題のあり方についてお伝えしたいと考えています。

### ナンノタメニ (宿題の意味)

- ・家庭学習の定着
- ・自ら机に向かう習慣を身に付けるため
- ・学習することに慣れるため
- ・机に向かう姿を親が見る機会
- ・学力の定着
- ・予習・復習(理解できているか)
- ・その日の授業の復習、学校での学習のフォロー
- ・自ら目標を立て、達成したときの嬉しさを味わうため
- ・やりたくない事もやらなくてはならない(社会に出たら)を教えるため

子どもにそれ(ナンノタメニ宿題をするのか)を教えてほしい

子どもは宿題をどう思っているのか?

### コナ宿題を(♡)/

- ・教科書を開いて調べられる予習
- ・子どもが自ら取り組みたくなる宿題
- ・自分のレベルや興味に合わせて選べる
- ・子どもが選択できる
- ・やる気のある子はドンドン進めて、苦手な子はそれなりに取り組める
- ・楽しみながらステップアップ
- ・テーマを持って続けられる
- ・机に向かうだけではないもの
- ・よく分かる(どの子ども取り組める)宿題を
- ・タブレットを活用した宿題
- ・コドモンでの共有
- ・ノートに書かない、理由があればやらなくてよい



### 教師のカカワリ

- ・宿題をやる気にさせる
- ・学習の考え方を共に学ぶ
- ・自学等、アドバイスがほしい
- ・子どもの得意なところを伸ばす
- ・子どもの得意・不得意を家庭と共有
- ・親への指導も必要
- ・子ども同士で〇つけし合う

先生の負担が減るかな

### ヨクナイ宿題(・´3´)

- ・学年に応じた量でない
- ・量が多すぎてきちんと目を通してあげられない
- ・数が多い(ドリルなど)
- ・漢字をひたすら書く
- ・漢字だけを書かせる(100~500字等)
- ・書き順 ・毎日同じ
- ・〇×や点数で評価されるばかりの宿題
- ・間違い探し(大阪と大坂)
- ・習っていないところ
- ・自主学習いりますか?(1年生で)

### 親のカカワリ

- ・何のために学ぶのか
- ・頑張りを認めてあげる
- ・子どもの成長をほめる
- ・意欲を出してあげること
- ・一緒に考える
- ・一緒に〇つけする
- ・できないことは人に聞いてもよいことを教える
- ・要・不要を判断できるような声かけ
- ・なかなか関われなくて申し訳なく思う

