

# 2025年 磐梯第二小学校 学校経営・運営ビジョン

福島県教育委員会重点事項  
第7次福島県教育総合計画  
会津教育事務所重点事項

磐梯町教育基本方針  
多様性と包摂性があたりまえにある世界  
を大人と子どもでつくる

保護者の願い  
○学力向上  
○道徳教育の充実  
○体力向上  
○基本的な生活習慣

自分でつくる・自治

## 教育目標

**自己を拓き 共に生きる 社会性の高い子ども**  
～キラキラと ひとみがかがやく 二小の子どもも～

### 【重 点 事 項】

#### 一人一人を大切にした教育活動の推進

- (自己肯定感を高める心の教育の充実)
- ☞ 道徳・特別活動の授業の充実
    - (1) 話合い活動（少人数の話合い活動）の活性化
    - (2) 学活と道徳を関連させた指導の充実
    - (3) 道徳・学活ノート等各種ワークシートの活用
  - ☞ 体験活動の重視
    - (1) ボランティア活動、自然体験活動等の位置付け
    - (2) 地域人材の効果的な活用

- (生徒指導の充実)
- ☞ 児童の発達を支える生徒指導の充実
    - (1) 基本的な生活態度の確立
    - (2) 現職（学活）と関連させた学級経営の充実
    - (3) 学校の合い言葉の周知・徹底
  - ☞ 愛校心、郷土を愛する心の教育
    - (1) 勤労奉仕作業、栽培活動の充実
    - (2) SDGsへの理解と自主的な実践
    - (3) ばんだいデジタル宣言の周知と活用
  - ☞ 基本的な生活習慣（保健領域）の確立
    - (1) 自分手帳の組織的な活用
    - (2) 計画的な保健室経営及び掲示
    - (3) 肥満・むし歯予防への継続した指導
  - ☞ 危機回避能力の育成
    - (1) 避難訓練、交通教室等の実施
    - (2) 日常生活での現場指導

#### (異年齢集団による学びに向けて)

- ☞ 異年齢自由進度学習への取組
  - (1) 学習計画の支援と助言
  - (2) 振り返りと評価による一人一人の見取り
- ☞ 学級活動・児童会活動の活性化
  - (1) 日課表による意図的・計画的な異年齢活動の位置付け
  - (2) 学級活動を基にした話合い活動の活性化
- ☞ 2学年合同による異年齢合同体育授業の実施
  - (1) 学習カード等の活用
  - (2) 運動身体づくりプログラムの自校化
  - (3) 児童期運動指針の効果的な活用
- ☞ 運動に慣れ親しむ場の設定
  - (1) キラキラタイムの効果的な活用
  - (2) WEBなわとびコンテストへの参加
  - (3) 運動に慣れ親しむ場の設定  
(校庭・体育館の環境整備)

#### (特別支援教育の充実)

- ☞ 個に応じた特別支援教育の充実
  - (1) ネウボラ活動の実施と振り返り
  - (2) 個別の教育支援計画・個別の指導計画の活用
  - (3) SC、SSW及び関係機関との連携
  - (4) 通常学級との交流の場の設定

#### 今日の課題

- ・学びの変革=授業の変革
- ・GIGAスクール構想に基づくICT教育の充実
- ・SDGsへの取組
- ・多様性と包摂性の尊重
- ・働き方改革の推進

#### 目指す教師像

- ・児童の人格を尊重し、責任と情熱をもって教育活動に取り組む教師
- ・自ら研修に励み、心身ともに健康で、指導力の高い教師
- ・保護者、地域の方々に対して、信頼される教師
- ・チーム学校を意識し、組織全体として助け合う教師

#### (少人数を生かした指導の充実)

- ☞ 個に応じた教育活動の展開
  - (1) 個に応じた目標設定の明確化と振り返り
  - (2) ワークシート・PCドリル等の繰り返し活用
  - (3) 個に応じたキラキラタイムの活用
  - (4) ICTを効果的に活用し、主体的に学ぶ場の設定
  - (5) 教科等横断的な視点での教育計画作成  
家庭学習の充実
    - (1) 家庭学習スタンダードの効果的な活用
    - (2) 家庭生活・学習カードを活用しての啓発  
教師の自己研さんの時間・児童と向き合う時間の確保
      - (1) 会議内容の精選・働き方推進委員会の活性化
      - (2) ICT・fcs等の円滑な活用

#### (地域と共にある学校づくりの推進)

- ☞ 開かれた学校づくり
  - (1) CS及び地域の教育力を生かした協力体制の推進
  - (2) 校外学習での講師依頼との連携
  - (3) 学校だより・学校ポータルサイト等の定期的な情報発信

社会性を高める・公正

共に磨く・共生